

TODOS
POR
CHILE



Sistema de Participación para la Actualización del Marco para la Buena Enseñanza

Presentación avances
Octubre de 2016



Resultados preliminares

Toda la información contenida en esta presentación es de **carácter preliminar**. Los ejemplos citados son extraídos de la participación que los docentes realizaron a través de la plataforma habilitada y también de la jornada de reflexión que se realizó en la Región.

Índice

1. Contexto: el MBE
2. Actualización del MBE
3. Plan de Análisis
4. Próximos Pasos
5. Reacciones y diálogo

Contexto:

**Marco para la Buena
Enseñanza**



Marco para la Buena Enseñanza

Publicado el año 2003 es un instrumento que sienta las bases del quehacer profesional docente y lo que cada profesor y profesora deben **saber** y **saber hacer** para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en nuestro país.

«La educación es el proceso permanente de aprendizaje que abarca las distintas etapas de la vida de las personas, y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y cultivo de valores conocimientos y destrezas»

(LGE, art 2)

«Cualquier definición de educación de calidad debe basarse en una concepción integral del ser humano. Se trata de poner en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje al niño, niña, joven y/o adulto, promoviendo el despliegue de todas las dimensiones de su desarrollo»

(Plan de Aseguramiento de la Calidad 2016 -2019 p13)

«El compromiso fundamental... consiste en asegurar que todos los establecimientos del país desarrollen e implementen, con el apoyo de su sostenedor los procesos pedagógicos y de gestión necesarios y, además, cuenten con las condiciones institucionales y las capacidades profesionales idóneas para ofrecer una educación de calidad a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos de Chile»

(Plan de Aseguramiento de la Calidad 2016 -2019 p25)



Marco para la Buena Enseñanza

La versión 2003 fue elaborada en conjunto por:

- Asociación Chilena de Municipalidades
- Colegio de Profesores
- Mineduc.

También participaron más de 70.000 docentes de todo el país entregando su parecer a través del “Icarito”.

ESTRUCTURA

M B E

2003

D

Responsabilidades
profesionales

A

Preparación de
la Enseñanza

C

Enseñanza para el
Aprendizaje de todos
los estudiantes

B

Creación de
un ambiente propicio
para el aprendizaje

Antecedentes:

2013: Informe OECD sobre Evaluación Docente con recomendaciones para MBE

2014: Producción de propuesta:

- **Grupos de discusión.**
- **3 talleres de producción de propuesta** de actualización del MBE.
- **Focus group** con profesores representativos del sistema escolar.

2015: Jornada con expertos nacionales e internacionales.

Antecedentes

La propuesta 2016 ordena y consolida a fin de evitar repeticiones:

Dominios		Criterios		Descriptores	
2003	2016	2003	2016	2003	2016
A	A	5	4	21 (5, 4, 4, 4, 4)	15 (3, 4, 4, 4)
B	B	4	3	15 (4, 4, 4, 3)	10 (3, 4, 3)
C	C	6	4	20 (2, 4, 4, 2, 5, 3)	12 (3, 3, 3, 3)
D	D	5	4	14 (3, 2, 3, 3, 3)	12 (3, 3, 3, 3)
4	4	20	15	70	49

Actualización del MBE

¿Cómo participaron los y las docentes?



**Participación Docente
En Plataforma**



Abril

Junio

**Jornada de Reflexión Docente
Mayo**

#MBE2016

Sistema de Participación para la Actualización del Marco para la Buena Enseñanza



Acerca del Marco para la Buena Enseñanza



Documentos y Datos



Glosario Marco para la Buena Enseñanza



Novedades y Testimonios

INGRESO AL SISTEMA

RUT Usuario

RUT sin puntos

Contraseña

¿Olvidaste tu contraseña?

Entrar

Sistema de Participación para la Actualización del Marco para la Buena Enseñanza

Bienvenido/a: María Antonia Pérez Suazo

En esta sección usted podrá evaluar todos los descriptores de cada Criterio dentro de alguno de los cuatro dominios (A, B, C y D) del MBE y responder si está de acuerdo o en desacuerdo con la propuesta. En los casos que no esté de acuerdo con un descriptor podrá señalar una razón. Haga click en cada criterio para acceder a la evaluación de los descriptores y respectivos niveles de logro. Los datos podrá editarlos mientras esté abierto el proceso de participación y podrá revisar su avance de completación a nivel general de criterios. También podrá evaluar los dominios una vez que supere el 50% de descriptores evaluados.

A PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

CRITERIOS

MI AVANCE

A1. Demuestra dominio de la disciplina que enseña y del currículum vigente, incorporándolos al diseño de la enseñanza-aprendizaje



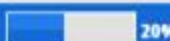
A2. Demuestra conocer a sus estudiantes al incorporar sus características en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje



A3. Elabora estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con el currículum vigente y las características de sus estudiantes



A4. Diseña estrategias de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje y la diversidad de sus estudiantes

**B CREACIÓN DE UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE**

CRITERIOS

MI AVANCE

B1. Genera un clima de respeto mutuo, colaboración e inclusión



B2. Establece una cultura de aprendizaje



B3. Establece normas de convivencia y organiza el aula de manera que faciliten el aprendizaje

**D COMPROMISO CON EL DESARROLLO PROFESIONAL**

CRITERIOS

MI AVANCE

D1. Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica



D2. Construye relaciones de colaboración con su comunidad educativa



D3. Analiza críticamente los documentos nacionales sobre educación y el proyecto educativo del establecimiento, y los adecúa para incorporarlos en su práctica



D4. Demuestra compromiso con su profesión y su rol en la sociedad

**C ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS/AS ESTUDIANTES**

CRITERIOS

MI AVANCE

C1. Favorece el aprendizaje a través de una comunicación clara, precisa y comprensible para los/as estudiantes



C2. Promueve interacciones pedagógicas que facilitan el aprendizaje de los/as estudiantes



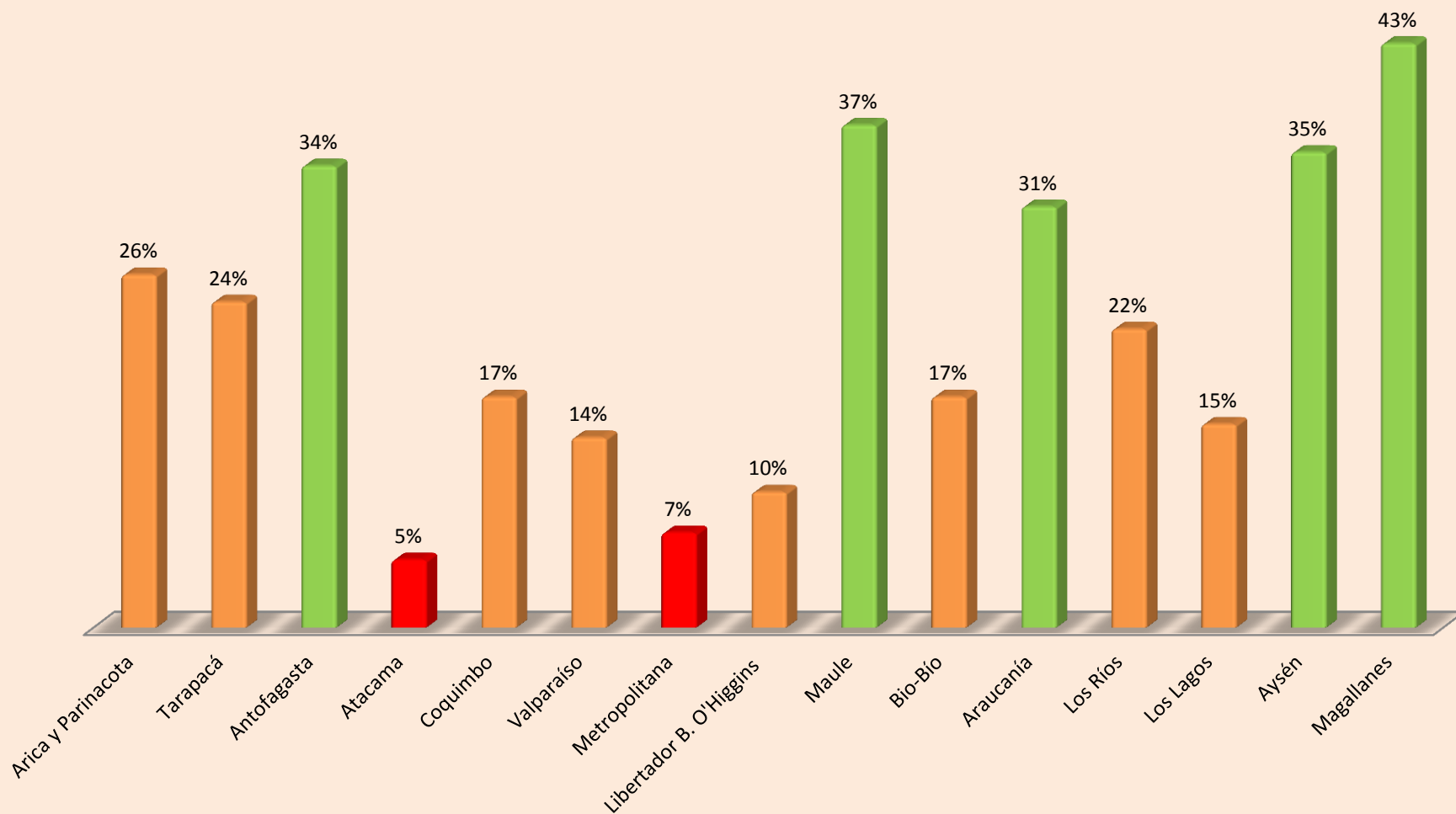
C3. Evalúa el aprendizaje de los/as estudiantes ajustando su enseñanza a partir de la información que recoge



C4. Aprovecha todo el tiempo disponible para el aprendizaje



% participación docente en plataforma según potencial regional



Participación Docente en Plataforma

	Frecuencia	Porcentaje
Valoró y opinó	36.713	69,1 %
Ingresó y no opinó	16.381	30,9 %
Total	53.094	100 %



**Participación
en Plataforma:**

Por Género		
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	26.682	72,7 %
Masculino	10.031	27,3 %
Total	36.713	100 %

Participación
en Plataforma:

Concentración Horaria		
	Frecuencia	Porcentaje
Educación Adultos	599	1,9
Educación Especial	2.037	6,5
Educación Parvularia	2.533	8,1
Enseñanza Básica	18.973	60,7
Enseñanza Media Humanista-Científica	4.655	14,9
Enseñanza Media Técnico-Profesional	2.469	7,9
Total	31.266	100,0

Participación en Plataforma:

Dependencia		
	Frecuencia	Porcentaje
Administración Delegada	204	0,7
Municipal - DAEM	11.805	37,8
Municipal- Corporación	3.732	11,9
Particular no Subvencionado	581	1,9
Particular Subvencionado	14.944	47,8
Total	31.266	100

Y...

¿Cómo participaron en cuanto Comunidad Docente?

Mediante una **jornada de reflexión**, cuyo propósito fue propiciar la participación colaborativa y reflexiva.



Objetivos Jornada de Reflexión:

Propiciar la **participación colaborativa y reflexiva** en el proceso de actualización del MBE de los y las docentes de los diferentes establecimientos educacionales del país, asumiendo las particularidades y exigencias de su propio contexto educativo.

- Ofrecer un espacio de participación y **trabajo colaborativo para que la comunidad** de docentes contribuya a enriquecer el MBE.
- Reflexionar sobre las nociones fundamentales de la propuesta de actualización del MBE, a la luz de las propias **prácticas pedagógicas**.
- Recoger la reflexión de las comunidades de docentes, a fin de generar **insumos pertinentes** para la actualización del MBE y al análisis amplio de futuras estrategias de mejora en las prácticas pedagógicas.

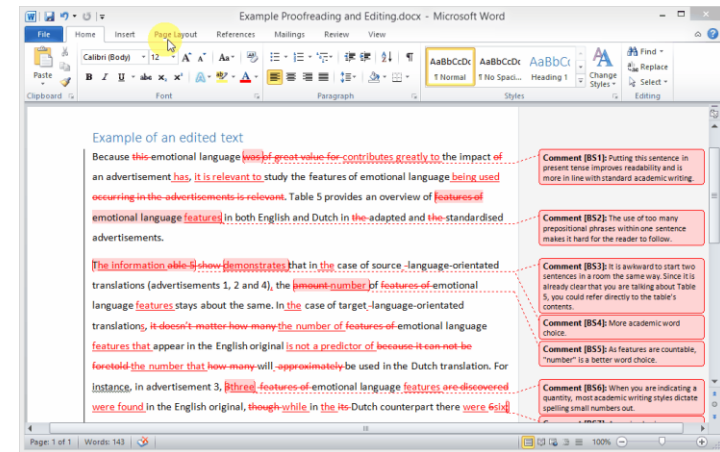
Participación en Jornada:

Base final	
RBD con Ingreso a la Plataforma	9.368
Ingreso con opinión	6.085
Docentes participantes declarados	119.964
Aportes	62.713

Participación en Jornada docentes y establecimientos:

Región	Docentes participantes declarados	Establecimientos
Arica y Parinacota	2.110	81
Tarapacá	2.882	128
Antofagasta	4.999	195
Atacama	1.912	77
Coquimbo	3.564	159
Valparaíso	14.600	765
Lib. B. O'Higgins	5.451	307
Maule	11.568	636
Bío-Bío	19.889	1.032
Araucanía	10.404	658
Los Ríos	3.540	201
Los Lagos	5.829	387
Aysén del G. C. Ibáñez	1.245	58
Magallanes y La Antártica	1.798	63
Metropolitana	30.173	1.338
Total general	119.964	6.085

Plan de Análisis



Resultados preliminares

Toda la información contenida en esta presentación es de **carácter preliminar**. Los ejemplos citados son extraídos de la participación que los docentes realizaron a través de la plataforma habilitada y también de la jornada de reflexión que se realizó en la Región.

Apreciación general Dominios

Porcentaje valoración

	1	2	3	4
Dominio A	0,4	1,9	42,9	54,8
Dominio B	0,4	1,3	34,7	63,7
Dominio C	0,4	1,8	39,9	57,9
Dominio D	0,5	1,5	38,7	59,3

DOMINIO A:

Demuestra dominio de la disciplina que enseña y del curriculum vigente, incorporándolos al diseño de la enseñanza-aprendizaje.

Descriptor **A.1.1** *“Demuestra comprender los conocimientos y procedimientos centrales de la disciplina que enseña y sus énfasis en el curriculum vigente al preparar sus clases”* los/as docentes consideran que es relevante considerar el contexto sociocultural en el que se enseña. Es decir, el descriptor debería referirse también a esto.

ID	Región	Comuna	Subcategoría Contexto
11.28x.xxx	6	Coinco	Más que tener énfasis en el curriculum vigente, es primordial tener claro el contexto en el cual voy a enseñar socioculturalmente hablando.
10.37x.xxx	8	Chillán	Y las relaciona con la realidad de sus estudiantes.

Dominio B ejemplo de hallazgos

Dirigido a la política Pública:

“Es muy difícil para el docente, crear un clima propicio si no cuenta con el tiempo para poder organizar el espacio, crear material, buscar y preparar los recursos necesarios para lograr un buen aprendizaje. Al igual que necesita de más horas en contacto con sus alumnos para lograr así conocerlos, esto significa más horas asignadas al profesor jefe”

(Docente de aula, Particular Subvencionado, Traiguén).

DOMINIO C:

Enseñanza para el Aprendizaje de todos los/as Estudiantes.

Descriptor C.1.1 Se asegura que los/as estudiantes comprendan los objetivos o metas de aprendizaje

ID	Región	Comuna	Subcategoría Interacción pedagógica
11.28x.xxx	6	Coinco	el termino no es asegurarse sino más bien proyectarlo dependiendo del nivel de comprensión del alumno.
10.55x.xxx	12	Pta Arenas	En la realidad es muy difícil asegurar esto. Debiera ser el docente COMUNICA
ID	Región	Comuna	Subcategoría Contexto
11.25x.xxx	10	Pto. Montt	Más que comprender los objetivos, deben ser claros, que hagan pensar y desafiar a los estudiantes y no dejar de lado sus propios conocimientos e intereses.
10.02x.xxx	13	Santiago	También en este descriptor hay que tomar en cuenta el entorno social donde se desarrolla generalmente el estudiante.

Dominio D ejemplo de categorización (D.2)

DISTRIBUCIÓN DE ACUERDO A SU OBJETIVO				
	D.2	D.2.1	D.2.2	D.2.3
Observación Técnica	18	9	13	15
Opinión Crítica	27	13	140	41
Demanda	53	116	18	19
Aprobación	23	4	7	11
Recomendación de PP	3	1	-	-
Desacuerdo Absoluto	-	-	5	1
No aplica	5	4	4	4
Total	129	147	187	91

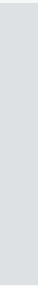
Dominio D Ejemplo de opinión Crítica

En el punto D2.2 estoy de acuerdo en hacer partícipe a las familias, pero lamentablemente la realidad es que ellas no asisten a las actividades que van en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes, no existe compromiso permanente.

(Otro funcionario establecimiento -Municipal DAEM, Ovalle IV Región)

“Por lo complicado de nuestro quehacer educativo en el sector rural la familia está más ausente en la educación de sus hijos pues ellas su mayoría jefas de hogar están trabajando todo el día fuera de este solo ocasionalmente pueden hacerse presente a actividades extra programáticas lo que no es ayuda para involucrar a las familias en actividades de aprendizaje de sus estudiantes”

(Docente Aula -Municipal DAEM, Curicó VII Región)



Aportes generados en jornadas de reflexión

Ejemplos

Dominio A:
¿En qué momentos aplicamos estos conocimientos? y
¿Por qué deben estar presentes en la actualización del MBE?

APORTES	Criterio al que se dirige	¿Qué hace con MBE?
Los profesores deben disponer de un tiempo adecuado para la planificación y preparación de clases, esto debe orientar la organización horaria y es problema muy complejo para las unidades educativas, se suma el bajo valor de la hora de clases, que hace que aún hoy los profesores deban compartir horarios en distintos colegios. Los profesores deben disponer de un porcentaje mayor de horas no lectivas, idea que está en la Reforma educacional, pero que aún no se legisla.	General	Insumo PPPP
Recurrimos al conocimiento a través de entrevistas, observación, conversaciones con inspectores, orientadores y profesores jefes. Dentro del aula se realizan más didácticas y de participación del alumno. En concreto llevamos lo teórico a lo cotidiano, asociado los contenidos a la realidad y entorno de los estudiantes. En nuestras evaluaciones se refleja por medio de la motivación de los estudiantes ante el contenido, y proceso de enseñanza- aprendizaje. Estos conocimientos los aplicamos en el quehacer diario, al momento de planificar y seleccionar los recursos educativos. Deben estar en la actualización de MBE para generar mayores logros académicos, y fortalecer la comunidad escolar a través del conocimiento del contexto social y cultural de nuestros estudiantes. Recurrimos al conocimiento de nuestros estudiantes, a través de lluvia de ideas, preguntas de carácter individual y grupal, actividades diagnósticas, consultando y conversando, con otros docentes. Adecuamos el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluaciones a la realidad y ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Nos permite realizar un estándar al curso, al nivel y retroalimentaciones.	A 2	Propuesta
Recuento		5.790

Próximos Pasos

2016:

- Implementación del sistema de participación
 - Individual: 36.713 docentes
 - Jornada de reflexión: 119.964 docentes.
correspondientes a 6.085 establecimientos.
- Diseño, elaboración e implementación del plan de análisis.

2017:

- Jornada de expertos.
- Presentación propuesta de actualización al CNE.

2018:

MBE actualizado.

Validación cualitativa

	Fase 1a: “Acoger aportes”	Fase 2: “Sistematizar”	Fase 3: “Transformar”
Contenido	En Dominio, criterio, descriptor Aportes participación: • Contenido • Rúbrica	Síntesis por categorías de análisis	Construcción de propuesta validada
Tarea 1:	Categorizar Determinar acciones	Informar por categoría de análisis: • Por nivel del MBE (Dominio, criterio, descriptor)	En control de cambios, ensamble de propuesta
Tarea 2:	Elaboración de orientaciones de uso del MBE, introducción, sistematización de criterios, dominios.	Construcción de anexos de orientaciones específicas para: • Niveles escolares • Modalidades de enseñanza • PPT para la comisión	
Supervisión	Coordinación Comisión técnica	Coordinación Comisión técnica	Control de cambios Coordinación Comisión técnica

Reacciones y diálogo

2016

TODOS
POR
CHILE



www.cpeip.cl
reformaeducacional.gob.cl

Nido de Águilas 14557, Lo Barnechea. Santiago, Chile